

Методическая разработка
Технологическая карта урока
Стерхова Анна Владимировна
ГБОУ школа №684 «Берегиня»
Московского района СПб
Русский язык
4 класс

Технологическая карта урока

Стерхова Анна Владимировна

ГБОУ школа №684 «Берегиня» Московского района СПб

Русский язык

4 класс

Приёмы развития критического и креативного мышления: «Парковка идей»; «Нестандартное решение»; «Кубик Блума»

Тема: «Местоимение как часть речи»		Тип: урок совершенствования знаний, умений, навыков	
Цель: создать условия для формирования понятия о местоимении как самостоятельной части речи			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• научатся распознавать личные местоимения• научатся определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме	Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none">• работать в группе, выполнять практическую работу <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none">• оценивать результаты своей деятельности на основе критериев <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none">• находить и выделять необходимую информацию• анализировать объекты с целью выделения их признаков		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осознавать, что безошибочное письмо одно из проявлений собственного уровня культуры
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	

Мотивация к деятельности

Организует приветствие и настраивает на урок.

Добрый день, уважаемые взрослые и дети! Меня зовут Анна

Владимировна. Этот урок русского языка мы проведём вместе. Мне бы очень хотелось, чтобы вы были активными участниками и внимательно меня слушали.

Присаживайтесь.

Предлагаю вам согреть ладошки друг о дружку до тёплого состояния. А теперь прикоснитесь к ладошкам товарища по парте– подарите своё тепло и возьмите от него частичку тепла .

-Мир полон чудес! Разве не чудо, что мы можем остановить мгновение с помощью фотоаппарата? Остановить взгляд на вулкане! Заглянуть вглубь океана и увидеть прекрасный подводный мир. Увидеть удивительные растения и животных.

-Но всё-таки, среди всех самых удивительных и загадочных чудес есть одно, настолько простое, что мы порой даже не обращаем на него внимание. Это чудо – наш родной русский язык! С помощью родного языка мы можем описать любой предмет, настроение и чувства.

-Какие чувства вызвал у вас просмотр этих кадров?

Я предлагаю вам сегодня тоже останавливать моменты с помощью фотоаппарата и запечатлеть лучшие из них.

Работать мы будем сегодня на рабочих листах. Они лежат у вас на столе.

Подпишите их.

Настраиваются на урок.

Слушают учителя.

Определяют личностный смысл учения.

Организуются в пары и приветствуют друг друга.

Садятся на места.

Настраиваются на предстоящую совместную деятельность.

Высказывают своё мнение.

Поддерживают и принимают учебное задание.

Актуализация необходимых знаний.

Снимаем 1 кадр: «Вспоминаем, чтобы двигаться дальше»

И работу начнём в дружеских мини – группах (четвёрках). Организует группы.

У каждой группы есть конверт. Достаньте, пожалуйста, содержимое.

Положите карточки буквами черного цвета вверх. На большой карточке обратите внимание на колонку «место для нанесения клея»

М.б. вы догадались, что необходимо сделать с маленькими карточками?

Верно. Установите соответствия между названиями самостоятельных частей речи и словами, которые к ним относятся.

-Удалось ли вам выполнить моё задание до конца? А почему?

- Почему эти слова не относятся к сущ.? прил? гл?

-Названия, какой самостоятельной части речи не хватает в левом столбике (вы с ней познакомились в 3 классе)?

Покажите мне обратную сторону своей работы, я вижу, что все группы, верно, распределили слова. Проверьте свои предположения.

-Так какой части речи будет посвящен урок?

-Кто попробует сформулировать тему нашего урока?

Сообщает, что название фотосессии «4Г» в гостях у Местоимения»

Работают в группах.

Выдвигают свои предположения.

Показывают сигнал о готовности те группы, которые выполнили задание

Нет, не хватило названия.

Сущ – обозначают предмет и т.д.

Местоимение

Убеждаются в своей правоте.

Местоимению. **Карточка «местоимение»**

Местоимение как часть речи. Формулируют совместно с учителем.

Организация познавательной деятельности.

- Снимаем 2 кадр: «Интересная часть речи в русском языке живет»

<p>Предлагает послушать отрывок из рассказа К. Паустовского.</p> <p>Задаёт вопрос «Как К. Паустовский может быть связан с 2025 годом – Годом защитника Отечества?»</p> <p>(По словам президента, объявление Года защитника Отечества станет данью уважения к подвигам всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции). К.Паустовский в годы ВОВ отправился в действующую армию – добровольцем.</p> <p>Читает текст (слайд)</p> <p>Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шёл быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал от меня ни на шаг, но на телефонную станцию не пошёл. Я погладил его по спинке, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было.</p> <p>-Можно ли сказать, кто шёл и кто бежал у самой ноги человека?</p> <p>-Кто бы это мог быть?</p> <p>Читает первое пропущенное предложение.</p> <p>Луговской пришёл и, явно смущаясь, сказал: —Я только что ходил на телефонную станцию звонить в Москву, и от самых ворот нашего парка за мной увязался лист клёна.</p> <p>-К какой части речи они относятся? (Луговской и лист)</p> <p>-С какой целью автор использует слова Я и ОН в этом отрывке?</p> <p>-Какую часть речи они заменяют?</p> <p>-А так ли легко использовать местоимения вместо существительных?</p> <p>Организует работу с учебником (упражнение 117 стр.70)</p> <p>-Что заставило вас улыбнуться?</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Задание для развития критического мышления <u>«Парковка идей»</u></p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>К существительному</p> <p>Указывают на предметы, но не называют их. <u>Карточка</u></p> <p>Имя существительное.</p> <p>Открывают учебник. Находят упр. 117 и читают задание.</p> <p>Высказывают свои предположения. (Непонятно, какое именно слово заменяют местоимения, так как в предыдущем предложении есть два</p>
--	---

Организует чтение рубрики «Узелки на память на стр.71.Раз всё не так просто, зачем использовать местоимения в речи?»

Местоимения «я» и «он» заскучали. Скажите, а они относятся к личным местоимениям? А вы можете назвать мне их грамматические признаки? Значит, цель нашего урока.....

Перед вами «великолепная восьмерка» личных местоимений.

Снимает 3 кадр: «Кто ищет, тот всегда найдёт»

Организует работу в паре. Объясняет задание

- Почему же эти местоимения называют личными?

Предлагает выполнить задание1

Выберите личные местоимения, которые указывают на того или на тех, кто говорит? Это местоимения 1 лица. Определите их место в таблице.

Выберите личные местоимения, которые указывают на того или на тех к кому обращена речь?

К какому лицу относятся оставшиеся местоимения? На кого они указывают?

-Что интересного заметили у местоимений 3 лица ед.числа?

-Мы выяснили, почему эти местоимения называют личными?

слова, которым подходит одно и то же местоимение).

Читают. Высказывают свои предположения.

Чтобы избежать повторов; наша речь была бы более точной, богатой.

Формулируют вместе с учителем цель урока. Предполагаемый ответ – «Вспомнить, какие **местоимения** называются **личными**, и научиться определять их грамматические признаки»

Карточка «личные». Находят и обводят в кружок найденные местоимения. Работают в паре. Представляют результаты своей работы. ? Это единственная группа местоимений имеет категорию лица.

Ученик работает у доски. Остальные заполняют таблицу на рабочем листе. **Карточка «1 лицо»**

Второй ученик работает у доски. **Карточка «2 лицо»**

К 3 лицу. Указывают на того или на тех, о ком говорят.

Карточка «3 лицо»

Они относятся к мужскому, женскому или среднему роду. **Карточка – род (у местоимений 3 лица в единственном лице)**

Отвечают на вопрос учителя.

Переходим к грамматическим признакам. Одним из них является лицо, второй – число и третий -род у мест. 3 л ед.ч.

Снимаем 4 кадр: «Ты – мне, я – тебе»

Продолжаем работать с грамматическими признаками.

Предлагает выполнить задание 2

Запишите местоимения, которое соответствует грамматическим признакам, о которых я буду говорить.

Мест -2 л. ,ед.ч.

Мест – 1 л.мн.ч.

Мест – 3 л., ед.ч. ж.р

Мест -3л, мн.ч.

Мест – 1 л, мн.ч.

Предлагает выполнить задание 3

В скобках даны грамматические признаки местоимений. Назовите по ним местоимения.

1. Бабушка, (2-е л., ед. ч. _____) тоже маленькой была?
2. (2-е л., мн.ч. _____) со мной знакомы близко. (1-е л., ед.ч. _____) - приветливая киска.
3. Злой тоской удручена, к муравью ползёт (3-е л., ед.ч., ж. р _____).

-Мы научились определять грамматические признаки?

Снимаем 5 кадр: **Каждый твердо должен знать: здоровье надо укреплять!**

Записывают местоимения.

Взаимопроверка. Сравнивают с эталоном. Ознакомить с критериями Ставят отметку. Формулируют и задают учителю вопросы(3 шт.)

Взаимопроверка. Отметка.

Осуществляют профилактику переутомления.

Играют в игру «Ухо – нос» и «Я – классный капитан»

<p>Организует физминутку</p> <p><u>Снимаем 6 кадр: «Спец.задания».</u></p> <p>Организует самостоятельное выполнение заданий.</p> <p>*Мама пришла с работы и, увидев на столе посуду, спросила: «Эти тарелки и чашки чистые?». Таня ответила маме четырьмя местоимениями. Какими?</p> <p>Учитель организует самооценку учениками сформированности определённых умений с помощью шкалы успешности.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание 4 и 5. Проверяют по эталону.</p> <p>Минутка <u>«Нестандартное решение»</u></p> <p>Проводят самооценку.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p><u>Снимаем 7 кадр: «Мы»</u></p> <p>-Над какой частью речи мы работали на уроке?</p> <p>Обратимся к цели урока и посмотрим, достигли ли мы её.</p> <p><u>Кубик Блума</u></p> <p>Назови - Назови личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.</p> <p>Почему - Почему личные местоимения называют «личными»?</p> <p>Объясни - Объясни, почему в предложении «Я вижу его» местоимение «его» стоит в винительном падеже.</p> <p>Предложи-Предложи ситуацию, когда без личных местоимений невозможно обойтись.</p> <p>Придумай -Придумай короткий диалог, в котором используются только личные местоимения.</p> <p>Поделись-Поделись, какие трудности у тебя возникают при употреблении личных местоимений.</p> <p>Хочу закончить урок словами К. Паустовского: «Нам дан во владении</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, исходя из личного опыта.</p> <p>Соотносят цель и результат учебной деятельности. Отвечают на вопросы, доказывают правильность своих суждений.</p> <p>Принимают участие в игре, для развития речемыслительной деятельности и критического мышления.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>

<p>самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».</p> <p>-Есть ли в этом высказывании местоимение? (нач. форма)</p> <p>Мы – очень «сильное» местоимение.</p> <p>Предлагает сделать последний кадр - «МЫ»</p> <p>Наша фотосессия подошла к концу, но, сколько замечательных моментов мы успели остановить и я вам предлагаю создать коллаж.</p> <p>Объясняет дифференцированное домашнее задание.</p> <p>Благодарит участников открытого урока</p>	<p>Определение эмоциональной оценки своей деятельности, успешности выполнения заданий.</p> <p>Поддерживают, принимают учебное задание.</p>
--	--

Рабочий лист

Фамилия и имя _____

Задание 1

	Единственное число	Множественное число
1 лицо		
2 лицо		
3 лицо		



Задание 2



Задание 3 Замените грамматические признаки местоимений словами (местоимениями) и запиши их рядом.

4. Бабушка, (2-е л., ед. ч. _____) тоже маленькой была?
5. (2-е л., мн.ч. _____) со мной знакомы близко. (1-е л., ед.ч. _____) – приветливая киска.
6. Злой тоской удручена, к муравью ползёт (3-е л., ед.ч., ж. р. _____).

Задание 4

Прочитай. Вставь пропущенные местоимения. Замени там, где это нужно, имя существительное местоимением. Найди во втором предложении и подчеркни имя существительное, на которое указывает местоимение.

В воскресенье _____ пришли в лес. В этот день солнце было яркое и весёлое, _____ даже немного пригревало. Деревья стояли в красивом снежном уборе. Деревья были украшены серебристым инеем. Неожиданно _____ увидел дятла. Своим крепким клювом _____ долбил кору дерева. А вот и белка. _____ ловко прыгала по веткам сосны.

Задание 5

Учитель дал задание определить грамматические признаки личного местоимения 3 лица единственного числа. Кто выполнил задание верно: Катя или Максим? Поставь V.

Начался весенний дождь. Он забарабанил со всей силы по листьям деревьев, скамейкам, крышам домов.

Катя: он - местоимение, 3 лицо, ед. число, ср. род.

Максим: он - местоимение, 3 лицо, ед. число, м. род.

Таблица успешности

	Критерии успешности	Шкала успешности				
1	Могу уместно употреблять личные местоимения в речи	1	2	3	4	5
2	Могу использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	2	3	4	5
3	Умею определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)	1	2	3	4	5



* «Найди лишнее». Обоснуй свой выбор.

Я, они, на, ты

Я, Яна, ты, вы

Он, она, они, оно

Мы, я, вы, они

Ты, она, оно, они

*Мама пришла с работы и, увидев на столе посуду, спросила: «Эти тарелки и чашки чистые?». Таня ответила маме четырьмя местоимениями. Какими?